

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 3º E.P.

MATERIA: Lingua Inglesa

DEPARTAMENTO: Lingüística

DATA: 3^{er} Trimestre 2019/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	Páx.2
2. Avaliación e cualificación.	Páx.4
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	Páx.5
4. Información e publicidade.	Páx.7

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CS-B1.1-Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación dos resultados	4º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. [CAA CD CMCT CCL]
CS-B1.3-Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	4º-CSB1.3.1-Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. [CCL CAA CMCT CSC]
CS-B1.3-Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	4º-CSB1.3.3-Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. [CCL CD CMCT CSC]
CS-B2.5-Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	4º-CSB2.5.1-Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico. [CMCT CCL CAA]
CS-B2.5-Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	4º-CSB2.5.3-Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais. [CMCT]
CS-B2.8-Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	4º-CSB2.8.2-Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia. [CSC CAA]
CS-B2.9-Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.	4º-CSB2.9.1-Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste. [CSC CCL]
CS-B3.3-Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos	4º-CSB3.3.1-Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España. [CSC CCL]
CS-B3.5-Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partir dos datos de poboación.	4º-CSB3.5.1-Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos. [CSC CCL]
CS-B4.1-Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	4º-CSB4.1.1-Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final. [CSC CMCT CCL]

<p>CS-B4.1-Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.</p>	<p>4º-CSB4.1.2-Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas. [CSC CCEC CCL]</p>
<p>CS-B4.2-Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia</p>	<p>4º-CSB4.2.1-Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura. [CSC CMCT CAA]</p>
<p>CS-B4.4-Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.</p>	<p>4º-CSB4.4.3-Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas. [CSC CCEC CCL]</p> <p>4º-CSB4.4.4-Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización. [CMCT CSC CCEC]</p>
<p>CS-B4.5-Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.</p>	<p>4º-CSB4.5.1-Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. [CSC CCEC]</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Posta en común. Producións Dixitais Resolución de exercicios</p>
Cualificación final	<p>Farase promedio das notas das dúas avaliacións e no seu caso da nota da recuperación, que non poderá ser superior a 5.</p> <p>Ademáis co traballo do terceiro trimestre, *Os alumnos que tiñan as dúas avaliacións aprobadas poderán ampliar a súa nota en 2 puntos como máximo. *Os alumnos que tiñan algunha avaliación suspensa e no caso de tela recuperada, poderán ampliar a súa nota en 1 punto como máximo.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os detallados no punto 1 de este documento</p>
	<p>Criterios de cualificación: Media ponderada tarefas online</p>
	<p>Procedementos Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Producións Dixitais Resolución de exercicios</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A través de Plataforma Dixital Snappet, Google Site, correo electrónico das familias e Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de exercicios e actividades - Visualización de contidos dixitais - Elaboración de pequenos proxectos domésticos - Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas - Participación activa nas vídeoconferencias
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: A metodoloxía basearase no emprego da aula virtual Google Site e Plataforma dixital Snappet onde se facilitaran ó alumnado materiais tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlaces cos contidos a traballar. - Documentos de produción propia como presentacións, documentos de texto... <p>Estes materiais e tarefas complementarase con videoconferencias periódicas co alumnado onde se presentarán o seu traballo.</p> <p>Alumnado sen conectividade: Ofreceuse ós alumnos outro tipo de canle de comunicación para poder realizar as actividades ou adaptar estas.</p> <p>Alumnado con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de tempos de entrega das tarefas. - Redución do número de tarefas - Adaptación dos enunciados para a súa fácil comprensión. <p>Alumnado da aula de educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación coa aula de NEE. Contidos referidos na súa programación.

Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- GSuite (Site,mail, calendar, drive, meet) Plataforma dixital Snappet- Libros, vídeos, contidos elaboración propia, videoconferencias,- Dispositivos electrónicos
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de GSuite (Mail, Calendar, Site) Abalar Meet e Hangouts Plataforma Dixital Snappet
Publicidade	Publicación na páxina web do centro, colexioalborada.es para as familias e na páxina albotic.com para o alumnado.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada
CURSO: 3º Educación Primaria
MATERIA: Educación Física
DEPARTAMENTO: Educación Física
DATA: 11/05/20

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.
B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo	EFB1.3.1. Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores.
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración. EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado. EFB2.2.4. Colócase á esquerda/dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. EFB2.2.5. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.

<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p> <p>EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes</p> <p>EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.</p> <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p>
<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.</p> <p>EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente</p> <p>EFB4.1.3. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.</p>
<p>B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices,</p>	<p>EFB6.1.1. Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.</p>

actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.
B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	<p>EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.</p> <p>EFB6.2.2. Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.</p> <p>EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Neste caso e dado o carácter procedimental e práctico da materia, os mínimos esixibles tornan a un carácter voluntario e a vez necesario para manter a saúde física e ata mental do noso alumnado
	Instrumentos: visualización de videos, actividades, retos, manualidades para xogar.... que poidan ser entregadas por correo electrónico
Cualificación final	Realizarase unha media da primeira e da segunda avaliacion. O traballo do terceiro trimestre servirá para recuperar as avaliacións pendientes ou mellorar a calificación final.

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Xogos motores - Xogos tradicionais - Bailes - loga - Maxia - etc.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O carácter lúdico será fundamental nesta etapa creando actividades variadas, significativas, motivantes... para que o alumnado poida empregalo para pasar un “bo rato” e o mesmo tempo facer algo de exercicio.</p> <p>O desenvolvemento de xogos, bailes, cancións, retos motrices ou de maxia están colgados no SITE de cada curso e, ademáis, cada semana lanzaremos un “reto motivador” para repasar os contidos traballados en clase que poderán enviarme o meu enderezo electrónico.</p>
Materiais e recursos	<p>Imos empregar as TICs coas publicacións no SITE, videos de internet, actividades interactivas, podemos empregar algun que outro video de elaboración propia...</p> <p>Ademáis tamén empregaremos o correo electrónico para comunicarnos co alumnado e as súas familias.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Publicarase no Site de Albotic
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 3º E.P

MATERIA: MÚSICA

DEPARTAMENTO: ED. Plástica e visual/Música

DATA: 8/5/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
EM-B1 .1 Utilizar a escoita musical para indagar nas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas da nosa e doutras culturas.	3º-EMB1 .1.1 - Expresa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical.{CCL CCEC} 3º-EMB1 .1.2 - Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.{CCL CCEC}
B1.2. Identificar e describir as características de elementos musicais e calidades dos sons do contexto.	EMB1.2.1. Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.
EM-B1 .3 . Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos que as compoñen.	3º-EMB1 .3.1 - Distingue tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.{CCEC CAA}
EM-B2.1 Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical.	3º-EMB2.1 .2 - Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos.{CCEC CAA CMCT}
EM-B3.1 . Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza.	3º-EMB3.1.1 - Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.{CCEC,CAA}

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Análise das produccions do alumnado(videos,fotos,etc.)
	Instrumentos: Tarefas na plataforma online. Resolución de tarefas e exercicios a través da plataforma online.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: <ul style="list-style-type: none">- Media aritmética dos dous primeiros trimestres,e subida de ata dous puntos según a participación no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	Proba escrita e tamén oral,se as condicións sanitarias o permiten,nas datas recollidas no calendario escolar. Tarefas e probas online de non cumprirse as condicións sanitarias.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: <ul style="list-style-type: none">- Os especificados no punto 1 deste documento.
	Criterios de cualificación: <ul style="list-style-type: none">- A través dos estándares de aprendizaxe avaliábeis que se especifican no punto 1 deste documento.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <ul style="list-style-type: none">- Cuestionarios e observación directa no caso de que as condicións sanitarias o permitan.- Cuestionarios online,no caso de non cumprirse as condicións sanitarias.

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A través do correo electrónico da plataforma online, Google Sites.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de vídeos musicais con cancións, percusións, ritmos, etc. - Proposta de diferentes retos musicais que deben enviar ó correo electrónico.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O alumno ocupa un lugar central en todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe. É o alumno o que irá construíndo a súa propia aprendizaxe mediante diferentes propostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos unha vez por semana diferentes actividades de repaso e reforzo dos diferentes contidos traballados no 1º e 2º trimestre. Mediante a visualización de contidos audiovisuais como cancións, percusións corporais, ritmos, etc. - Resumos ou esquemas de elaboración propia. - Resolución de dúbidas a través do correo electrónico. <p>Para o alumnado con NEE, adaptaranse os contidos e recursos en función do caso.</p>
Materiais e recursos	<p>Ordenador ou tablet. Contidos de elaboración propia, vídeos, imaxes.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. <ul style="list-style-type: none">- Correo electrónico da plataforma, tamén a través dos titores.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 3 ° EP

MATERIA: LINGUA CASTELÁ

DEPARTAMENTO:

DATA: TERCER TRIMESTRE 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	2
2. Avaliación e cualificación.	5
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	6
4. Información e publicidade.	8

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Criterios de avaliación	Estándares - [C.C]
LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	3º-LCB1.1.1-Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. [CCL CAA CSC]
LC-B1.5-Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	3º-LCB1.5.1-Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas. [CCL CAA] 3º-LCB1.5.3-Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. [CCL]
LC-B1.6-Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	3º-LCB1.6.1-Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información. [CCL CD CAA]
LC-B1.7-Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.	3º-LCB1.7.1-Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses. [CCL CAA CCEC]
LC-B1.8-Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	3º-LCB1.8.1-Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. [CCL CAA CCEC]

LC-B2.4-Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	3º-LCB2.4.3-Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título. [CCL CAA]
LC-B2.8-Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	3º-LCB2.8.1-Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información. [CCL CD CAA]
LC-B3.1-Producir textos seguindo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	3º-LCB3.1.1-Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas. [CCL CD CAA] 3º-LCB3.1.2-Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel. [CCL] 3º-LCB3.1.4-Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. [CCL CAA]
LC-B3.2-Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	3º-LCB3.2.1-Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. [CCL SC]
LC-B3.4-Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área.	3º-LCB3.4.2-Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics. [CCL CD CAA CSIEE]
LC-B3.6-Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	3º-LCB3.6.1-Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información. [CCL CD CAA]
LC-B4.1-Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as	3º-LCB4.1.1-Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción. [CCL]

reglas de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	3º-LCB4.1.3-Diferenza familias de palabras. [CCL] 3º-LCB4.1.4-Utiliza as normas ortográficas básicas. [CCL]
LC-B4.2-Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	3º-LCB4.2.1-Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita. [CCL] 3º-LCB4.2.2-Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. [CCL]
LC-B4.3-Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	3º-LCB4.3.1-Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos [CCL] 3º-LCB4.3.2-Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. [CCL] 3º-LCB4.3.3-Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. [CCL] 3º-LCB4.3.4-Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. [CCL] 3º-LCB4.3.5-Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. [CCL]
LC-B4.4-Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	3º-LCB4.4.1-Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais [CCL CD CAA]
LC-B5.3-Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	3º-LCB5.3.1-Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. [CCL CCEC]
LC-B5.4-Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.	3º-LCB5.4.1-Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados. [CCL CAA CSIEE CCEC]

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Análise das producións dos alumnos/as. Cuestionarios. Intercambios orais cos alumnos/as
	Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Posta en común. Producións Dixitais Resolución de exercicios e problemas.
Cualificación final	Farase promedio das notas das dúas avaliacións e no seu caso da nota da recuperación, que non poderá ser superior a 5. Ademáis co traballo do terceiro trimestre, *Os alumnos que tiñan as dúas avaliacións aprobadas poderán ampliar a súa nota en 2 puntos como máximo. *Os alumnos que tiñan algunha avaliación suspensa e no caso de tela recuperada, poderán ampliar a súa nota en 1 punto como máximo.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	A través de Plataforma Dixital Snappet, Google Site, correo electrónico das familias e Google Meet: <ul style="list-style-type: none">- Resolución de problemas- Resolución de exercicios e actividades- Resolución de actividades interactivas- Visualización de contidos dixitais- Elaboración de pequenos proxectos domésticos- Interpretación de gráficas e táboas- Síntese da información- Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas- Participación activa nas vídeoconferencias
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: A metodoloxía basearase no emprego da aula virtual Google Site e Plataforma dixital Snappet onde se facilitaran ó alumnado materiais tales como: <ul style="list-style-type: none">- Enlaces cos contidos a traballar.- Documentos de produción propia como presentacións, documentos de texto... Estes materiais e tarefas complementarase con videoconferencias periódicas co alumnado onde se presentarán o seu traballo.

	<p>Alumnado sen conectividade: Ofreceuse ós alumnos outro tipo de canle de comunicación para poder realizar as actividades ou adaptar estas.</p> <p>Alumnado con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de tempos de entrega das tarefas. - Redución do número de tarefas - Adaptación dos enunciados para a súa fácil comprensión. <p>Alumnado da aula de educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación coa aula de NEE. Contidos referidos na súa programación.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GSuite (Site,mail, calendar, drive, meet) - Vídeos, contidos elaboración propia, videoconferencias, - Dispositivos electrónicos - papel, lapis, bolígrafos, pinturas de cores, - materiais de refugallo

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de GSuite (Mail, Calendar, Site) Abalar Meet Plataforma Dixital Snappet
Publicidade	Publicación na páxina web do centro, colexioalborada.es para as familias e o alumnado.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada
CURSO: 3ºEP
MATERIA: LINGUA GALEGA
DEPARTAMENTO:
DATA: TERCER TRIMESRE

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	2
2. Avaliación e cualificación.	6
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	7
4. Información e publicidade.	9

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LG-B1.1-Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	3º-LGB1.1.1-Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe. [CCL CAA] 3º-LGB1.1.3-Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información. [CCL CSC]
LG-B1.2-Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	3º-LGB1.2.1-Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria. [CCL CD CAA CSC]
LG-B1.3-Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	3º-LGB1.3.1-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente. [CCL CAA CSC CSEIEE] 3º-LGB1.3.3-Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido. [CCL CAA CSIEE]
LG-B1.5-Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	3º-LGB1.5.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. [CCL CSC CAA] 3º-LGB1.5.3-Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. [CCL CSC CCEC]
LG-B1.6-Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	3º-LGB1.6.1-Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. [CCL CAA]
LG-B2.1-Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	3º-LGB2.1.2-Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). [CCL] 3º-LGB2.1.3-Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. [CCL CAA CSIEE]
LG-B2.2-Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, e ilustracións.	3º-LGB2.2.1-Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña. [CCL CAA CSC CSIEE CMCT]
LG-B2.3-Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	3º-LGB2.3.2-Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo. [CCL CAA]
LG-B2.5-Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información	3º-LGB2.5.1-Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información

para obter información e modelos para a lectura.	para obter información e modelos para a lectura. [CCL CD CAA] 3º-LGB2.5.2-Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. [CCL CAA CD CSIEE]
LG-B2.6-Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	3º-LGB2.6.1-Descodifica sen dificultade as palabras. [CCL CAA] 3º-LGB2.6.2-Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade. [CCL] 3º-LGB2.6.3-Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade [CCL CSC]
LG-B2.10-Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	3º-LGB2.10.1-Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias. [CCL]
LG-B3.1-Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	3º-LGB3.1.2-Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. [CCL CAA CSIEE] 3º-LGB3.1.3-Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). [CCL] 3º-LGB3.1.4-Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe. [CCL CSC CCEC]
LG-B3.2-Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	3º-LGB3.2.1-Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións [CCL CAA CD]
LG-B3.3-Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información.	3º-LGB3.3.1-Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información. [CCL CAA CSIEE]
LG-B3.5-Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	3º-LGB3.5.1-Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. [CCL CD CAA CSIEE]
LG-B3.6-Utilizar recursos gráficos	3º-LGB3.6.2-Illustra creativamente os seus textos con imaxes

e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.	redundantes co seu contido. [CD CSIEE]
LG-B3.7-Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	3º-LGB3.7.1-Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado. [CCL CD CAA]
LG-B4.1-Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	3º-LGB4.1.1-Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas. [CCL CAA] 3º-LGB4.1.3-Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. [CCL CAA] 3º-LGB4.1.4-Identifica nun texto substantivos e adxectivos. [CCL CAA] 3º-LGB4.1.5-Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambiálo. [CCL CAA]
LG-B4.2-Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	3º-LGB4.2.1-Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas. [CCL] 3º-LGB4.2.2-Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas. [CSC CCEC]
LG-B4.3-Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	3º-LGB4.3.1-Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. [CCL] 3º-LGB4.3.2-Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. [CCL] 3º-LGB4.3.3-Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono. [CCL CSC CCEC]
LG-B4.4-Recoñecer e empregar conectores básicos.	3º-LGB4.4.1-Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa. [CCL CAA]
LG-B4.5-Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.	3º-LGB4.5.1-Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado. [CCL CAA CD]
LG-B4.6-Identificar palabras	3º-LGB4.6.1-Recoñece palabras derivadas e compostas,

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 5	CENTRO: CPR. PLURILÍNGÜE ALBORADA CURSO:3º EP MATERIA: LINGUA GALEGA
----------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------

compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.	identificando e formando familias de palabras. [CCL CAA] 3º-LGB4.6.2-Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas. [CCL CAA]
LG-B4.7-Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	3º-LGB4.7.1-Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. [CCL CCEC]
LG-B5.1-Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.	3º-LGB5.1.1-Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. [CCL CAA CCEC]
LG-B5.2-Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	3º-LGB5.2.1-Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. [CCL CCEC CD]
LG-B5.3-Identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados..	3º-LGB5.3.1-É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro. [CCL CCEC]

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Análise das producións dos alumnos/as. Cuestionarios. Intercambios orais cos alumnos/as
	Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Posta en común. Producións Dixitais Resolución de exercicios e problemas.
Cualificación final	Farase promedio das notas das dúas avaliacións e no seu caso da nota da recuperación, que non poderá ser superior a 5. Ademáis co traballo do terceiro trimestre, *Os alumnos que tiñan as dúas avaliacións aprobadas poderán ampliar a súa nota en 2 puntos como máximo. *Os alumnos que tiñan algunha avaliación suspensa e no caso de tela recuperada, poderán ampliar a súa nota en 1 punto como máximo.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Os detallados no punto 1 de este documento
	Criterios de cualificación: Media ponderada tarefas online
	Procedementos Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Cuestionarios. Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Producións Dixitais Resolución de exercicios e problemas.

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A través de Plataforma Dixital Snappet, Google Site, correo electrónico das familias e Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Resolución de exercicios e actividades - Visualización de contidos dixitais - Elaboración de pequenos proxectos domésticos - Interpretación de gráficas e táboas - Síntese da información - Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas - Participación activa nas vídeoconferencias
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: A metodoloxía basearase no emprego da aula virtual Google Site e Plataforma dixital Snappet onde se facilitaran ó alumnado materiais tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlaces cos contidos a traballar. - Documentos de produción propia como presentacións, documentos de texto... <p>Estes materiais e tarefas complementarase con videoconferencias periódicas co alumnado onde se presentarán o seu traballo.</p> <p>Alumnado sen conectividade: Ofreceuse ós alumnos outro tipo de canle de comunicación para poder realizar as actividades ou adaptar estas.</p> <p>Alumnado con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de tempos de entrega das tarefas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Redución do número de tarefas - Adaptación dos enunciados para a súa fácil comprensión. <p>Alumnado da aula de educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación coa aula de NEE. Contidos referidos na súa programación.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - GSuite (Site,mail, calendar, drive, meet) - Vídeos, contidos elaboración propia, videoconferencias, - Dispositivos electrónicos - papel, lapis, bolígrafos, pinturas de cores, - materiais de refugallo

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de GSuite (Mail, Calendar, Site) Abalar Meet e Hangouts Plataforma Dixital Snappet
Publicidade	Publicación na páxina web do centro, colexioalborada.es para as familias

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 3º EP

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO:

DATA: TERCER TRIMESTRE

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	2
2. Avaliación e cualificación.	5
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	6
4. Información e publicidade.	8

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
MT-B1.1-Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	3º-MTB1.1.1-Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).. [CCL CMCT CAA] 3º-MTB1.1.2-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc. [CMCT CAA CSIEE]
MT-B1.2-Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	3º-MTB1.2.1-Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea. [CMCT CAA CSIEE]
MT-B1.3-Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	3º-MTB1.3.1-Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas. [CMCT CD CAA]

<p>MT-B2.1-Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.</p>	<p>3º-MTB2.1.1-Le, escribe e ordena números ata o 10.000. [CMCT CCL]</p> <p>3º-MTB2.1.2-Aproxima números á decena, centena e millar. [CMCT</p>
<p>MT-B2.2-Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</p>	<p>3º-MTB2.2.1-Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes. [CMCT]</p> <p>3º-MTB2.2.2-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000 [CMCT CAA CCL]</p> <p>3º-MTB2.2.3-Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. [CMCT CAA]</p>
<p>MT-B2.3-Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.</p>	<p>3º-MTB2.3.1-Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental. [CMCT]</p> <p>3º-MTB2.3.2-Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados. [CMCT CAA]</p> <p>3º-MTB2.3.3-Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto. [CMCT]</p> <p>3º-MTB2.3.4-Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados. [CMCT CAA]</p> <p>3º-MTB2.3.5-Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división. [CMCT]</p>

<p>MT-B2.4-Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>3º-MTB2.4.1-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento. [CMCT CAA]</p> <p>3º-MTB2.4.2-Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. [CMCT CAA CSIEE]</p>
<p>MT-B3.1-Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.</p>	<p>3º-MTB3.1.2-Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. [CMCT CAA]</p>
<p>MT-B3.2-Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo.</p>	<p>3º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple. [CMCT]</p>
<p>MT-B3.4-Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</p>	<p>3º-MTB3.4.1-Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións [CMCT]</p>
<p>MT-B3.5-Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.</p>	<p>3º-MTB3.5.1-Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. [CMCT CAA CSC]</p>
<p>MT-B3.6-Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>3º-MTB3.6.1-Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento. [CMCT]</p> <p>3º-MTB3.6.2-Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. [CMCT CAA CSIEE]</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Análise das producións dos alumnos/as. Cuestionarios. Intercambios orais cos alumnos/as
	Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Posta en común. Producións Dixitais Resolución de exercicios e problemas.
Cualificación final	Farase promedio das notas das dúas avaliacións e no seu caso da nota da recuperación, que non poderá ser superior a 5. Ademáis co traballo do terceiro trimestre, *Os alumnos que tiñan as dúas avaliacións aprobadas poderán ampliar a súa nota en 2 puntos como máximo. *Os alumnos que tiñan algunha avaliación suspensa e no caso de tela recuperada, poderán ampliar a súa nota en 1 punto como máximo.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	A través de Plataforma Dixital Snappet, Google Site, correo electrónico das familias e Google Meet: <ul style="list-style-type: none">- Resolución de problemas- Resolución de exercicios e actividades- Resolución de actividades interactivas- Visualización de contidos dixitais- Elaboración de pequenos proxectos domésticos- Interpretación de gráficas e táboas- Síntese da información- Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas- Participación activa nas vídeoconferencias
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: A metodoloxía basearase no emprego da aula virtual Google Site e Plataforma dixital Snappet onde se facilitaran ó alumnado materiais tales como: <ul style="list-style-type: none">- Enlaces cos contidos a traballar.- Documentos de produción propia como presentacións, documentos de texto... Estes materiais e tarefas complementarase con videoconferencias periódicas co alumnado onde se presentarán o seu traballo.

	<p>Alumnado sen conectividade: Ofreceuse ós alumnos outro tipo de canle de comunicación para poder realizar as actividades ou adaptar estas.</p> <p>Alumnado con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de tempos de entrega das tarefas. - Redución do número de tarefas - Adaptación dos enunciados para a súa fácil comprensión. <p>Alumnado da aula de educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación coa aula de NEE. Contidos referidos na súa programación.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Ordenador, dispositivo telefónico, internet, papel, lapis, bolígrafos, pinturas de cores, cámara fotográfica e de vídeo do móbil...</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de GSuite (Mail, Calendar, Site) Abalar Meet Plataforma Dixital Snappet
Publicidade	Publicación na páxina web do centro, colexioalborada.es para as familias e o alumnado.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 3 ° EP

MATERIA: CIENCIAS NATURAIS

DEPARTAMENTO:

DATA: 3° TRIMESTRE 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	2
2. Avaliación e cualificación.	4
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	5
4. Información e publicidade.	7

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CN-B1.1-Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	3º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes. [CAA CCL CMCT CSIEE CD] 3º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. [CAA CMCT CSIEE]
CN-B1.2-Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	3º-CNB1.2.1-Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información. [CAA CMCT CSIEE]
CN-B2.1-Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	3º-CNB2.1.1-Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. [CMCT] 3º-CNB2.1.2-Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. [CMCT]
CN-B2.2-Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos	3º-CNB2.2.2-Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención. [CMCT].

para a súa prevención.	
CN-B2.3-Deseñar un menú equilibrado para a súa idade	3º-CNB2.3.1-Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. [CMCT] 3º-CNB2.3.2-Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. [CMCT CSC CSIEE]
CN-B3.1- Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	3º-CNB3.1.1-Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. [CMCT CSIEE] 3º-CNB3.1.2-Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico. [CMCT CCL CSIEE] 3º-CNB3.1.3-Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas. [CMCT CAA].
CN-B3.2-Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	3º-CNB3.2.1-Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. [CMCT]

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Análise das producións dos alumnos/as. Cuestionarios. Intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Posta en común. Producións Dixitais Resolución de exercicios e problemas.</p>
Cualificación final	<p>Farase promedio das notas das dúas avaliaciós e no seu caso da nota da recuperación, que non poderá ser superior a 5.</p> <p>Ademáis co traballo do terceiro trimestre,</p> <ul style="list-style-type: none">*Os alumnos que tiñan as dúas avaliaciós aprobadas poderán ampliar a súa nota en 2 puntos como máximo.*Os alumnos que tiñan algunha avaliaciós suspensa e no caso de tela recuperada, poderán ampliar a súa nota en 1 punto como máximo.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>A través de Google Site, correo electrónico das familias e Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Resolución de exercicios e actividades - Resolución de actividades interactivas - Visualización de contidos dixitais - Elaboración de pequenos proxectos domésticos - Síntese da información - Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas - Participación activa nas vídeoconferencias
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: A metodoloxía basearase no emprego da aula virtual Google Site e onde se facilitaran ó alumnado materiais tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlaces cos contidos a traballar. - Documentos de produción propia como presentacións, documentos de texto... <p>Estes materiais e tarefas complementarase con videoconferencias periódicas co alumnado onde se presentarán o seu traballo.</p> <p>Alumnado sen conectividade:</p>

	<p>Ofreceuse ós alumnos outro tipo de canle de comunicación para poder realizar as actividades ou adaptar estas.</p> <p>Alumnado con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de tempos de entrega das tarefas. - Redución do número de tarefas - Adaptación dos enunciados para a súa fácil comprensión. <p>Alumnado da aula de educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación coa aula de NEE. Contidos referidos na súa programación.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GSuite (Site,mail, calendar, drive, meet) - Vídeos, contidos elaboración propia, videoconferencias, - Dispositivos electrónicos - papel, lapis, bolígrafos, pinturas de cores, - materiais de refugallo

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de GSuite (Mail, Calendar, Site) Abalar Meet
Publicidade	Publicación na páxina web do centro, colexioalborada.es para as familias e o alumnado.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada
CURSO: 3º EP
MATERIA: PLÁSTICA
DEPARTAMENTO: ARTÍSTICA
DATA: TERCER TRIMESTRE

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....	2
2. Avaliación e cualificación.	4
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (reforzado, repaso, e no seu caso ampliación).....	5
4. Información e publicidade.	9

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
EP-B1.1-Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan.	3º-EPB1.1.2-Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico. [CCL CCEC] 3º-EPB1.1.3-Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica. [CCL CCEC]
EP-B1.2-Interpretar o contido das imaxes e representacións do espazo presentes no contexto, con identificación das posicións dos elementos plásticos no espazo.	3º-EPB1.2.2-Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais. [CCL CCEC]
EP-B1.3-Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	3º-EPB1.3.1-Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións. [CCL CCEC]
EP-B1.4-Identificar e valorar recoñecidos/as autores/as e as súas obras máis significativas, facendo fincapé na cultura propia.	3º-EPB1.4.4-Relaciona artistas coas obras máis representativas. [CCEC CSC CCL]
EP-B2.1-Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	3º-EPB2.1.1-Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. [CCEC CAA] 3º-EPB2.1.10-Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado. [CCEC CMCT] 3º-EPB2.1.11-Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións

	<p>axeitadas. [CCEC CMCT]</p> <p>3º-EPB2.1.2-Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras. [CCEC CAA]</p> <p>3º-EPB2.1.3-Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas. [CCEC CAA]</p> <p>3º-EPB2.1.4-Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas. [CCEC CAA]</p> <p>3º-EPB2.1.5-Completa figuras seguindo as liñas como guía. [CCEC CAA]</p> <p>3º-EPB2.1.6-Combina técnicas de picado, encartado e pegado. [CCEC CAA]</p> <p>3º-EPB2.1.7-Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada. [CCEC CAA]</p> <p>3º-EPB2.1.8-Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas. [CCEC CAA]</p> <p>3º-EPB2.1.9-Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría. [CCEC CMCT]</p>
<p>EP-B2.4-Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas</p>	<p>3º-EPB2.4.2-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas. [CCEC CD]</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Análise das producións dos alumnos/as Intercambios orais cos alumnos/as
	Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Posta en común. Producións Dixitais
Cualificación final	Farase promedio das notas das dúas avaliacións e no seu caso da nota da recuperación, que non poderá ser superior a 5. Ademáis co traballo do terceiro trimestre, *Os alumnos que tiñan as dúas avaliacións aprobadas poderán ampliar a súa nota en 2 puntos como máximo. *Os alumnos que tiñan algunha avaliación suspensa e no caso de tela recuperada, poderán ampliar a súa nota en 1 punto como máximo.

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A través de, Google Site, correo electrónico das familias e Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de exercicios e actividades - Visualización de contidos dixitais - Elaboración de pequenos proxectos domésticos - Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas - Participación activa nas vídeoconferencias
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: A metodoloxía basearase no emprego da aula virtual Google Site onde se facilitaran ó alumnado materiais tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlaces cos contidos a traballar. - Documentos de produción propia como presentacións, documentos de texto... <p>Estes materiais e tarefas complementaranse con videocoferencias periódicas co alumnado onde se presentarán o seu traballo.</p> <p>Alumnado sen conectividade: Ofreceuse ós alumnos outro tipo de canle de comunicación para poder realizar as actividades ou adaptar estas.</p>

	<p>Alumnado con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de tempos de entrega das tarefas. - Redución do número de tarefas - Adaptación dos enunciados para a súa fácil comprensión. <p>Alumnado da aula de educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación coa aula de NEE. Contidos referidos na súa programación.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GSuite (Site,mail, calendar, drive, meet) - Vídeos, contidos elaboración propia, videoconferencias, - Dispositivos electrónicos - papel, lapis, bolígrafos, pinturas de cores, - materiais de refugallo

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de GSuite (Mail, Calendar, Site) Abalar Meet e correo electrónico
Publicidade	Publicación na páxina web do centro, colexioalborada.es para as familias e alumnado

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada
CURSO: 3º EP
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: TERCER TRIMESTRE 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	2
2. Avaliación e cualificación.	5
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	7
4. Información e publicidade.	8

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CS-B1.1-Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través	3º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. [CAA CCL CD CMCT]
CS-B1.3-Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	3º-CSB1.3.1-Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico. [CCL CMCT CSC]
CS-B2.1-Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	3º-CSB2.1.1-Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC. [CMCT CD]
CS-B2.2-Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.	3º-CSB2.2.1-Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. [CMCT CCL] 3º-CSB2.2.2-Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres. [CMCT CCL] 3º-CSB2.2.3-Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas

	característica principais. [CMCT CCL]
CS-B2.3-Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos.	3º-CSB2.3.1-Identifica, nomea e describe as capas da Terra. [CMCT CCL] 3º-CSB2.3.2-Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos. [CMCT CCL CAA]
CS-B2.4-Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	3º-CSB2.4.1-Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. [CMCT CCL]
CS-B2.5-Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa	3º-CSB2.5.1-Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel. [CMCT CAA]
CS-B2.7-Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación.	3º-CSB2.7.1-Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións. [CMCT CCL]
CS-B2.9-Coñecer cal e a función dunha estación meteorolóxica e facer pequenas observacións.	3º-CSB2.9.1-Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións. [CSIEE CAA CMCT]
CS-B2.10-Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma	3º-CSB2.10.1-Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais. [CAA CMCT]
CS-B2.12-Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos	3º-CSB2.12.1-Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 10	CENTRO: CPR. PLURILÍNGÜE ALBORADA CURSO:3º EP MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
----------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------

elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	[CMCT CAA]
CS-B2.13-Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	3º-CSB2.13.1-Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma. [CMCT CCL]
CS-B2.14-Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles.	3º-CSB2.14.1-Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma. [CMCT CAA]
CS-B2.15-Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	3º-CSB2.15.1-Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo. [CSC CCL] 3º-CSB2.15.2-Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo [CSC CCL] 3º-CSB2.15.3-Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable. [CSC CCL]
CS-B3.2-Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas.	3º-CSB3.2.1-Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. [CSC CEC]
CS-B3.5-Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte.	3º-CSB3.5.1-Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación. [CSC]

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>A través de Google Site, correo electrónico das familias e Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Resolución de exercicios e actividades - Resolución de actividades interactivas - Visualización de contidos dixitais - Elaboración de pequenos proxectos domésticos - Síntese da información - Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas - Participación activa nas vídeoconferencias
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: A metodoloxía basearase no emprego da aula virtual Google Site e onde se facilitaran ó alumnado materiais tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlaces cos contidos a traballar. - Documentos de produción propia como presentacións, documentos de texto... <p>Estes materiais e tarefas complementarase con videoconferencias periódicas co alumnado onde se presentarán o seu traballo.</p> <p>Alumnado sen conectividade: Ofreceuse ós alumnos outro tipo de canle de comunicación para poder realizar as actividades ou adaptar estas.</p>

	<p>Alumnado con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de tempos de entrega das tarefas. - Redución do número de tarefas - Adaptación dos enunciados para a súa fácil comprensión. <p>Alumnado da aula de educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación coa aula de NEE. Contidos referidos na súa programación.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GSuite (Site,mail, calendar, drive, meet) - Vídeos, contidos elaboración propia, videoconferencias, - Dispositivos electrónicos - papel, lapis, bolígrafos, pinturas de cores, - materiais de refugallo

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de GSuite (Mail, Calendar, Site) Abalar Meet
Publicidade	Publicación na páxina web do centro, colexioalborada.es para as familias e o alumnado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>A través de Google Site, correo electrónico das familias e Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Resolución de exercicios e actividades - Resolución de actividades interactivas - Visualización de contidos dixitais - Elaboración de pequenos proxectos domésticos - Síntese da información - Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas - Participación activa nas vídeoconferencias
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: A metodoloxía basearase no emprego da aula virtual Google Site e onde se facilitaran ó alumnado materiais tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlaces cos contidos a traballar. - Documentos de produción propia como presentacións, documentos de texto... <p>Estes materiais e tarefas complementaranse con videoconferencias periódicas co alumnado onde se presentarán o seu traballo.</p>

	<p>Alumnado sen conectividade: Ofreceuse ós alumnos outro tipo de canle de comunicación para poder realizar as actividades ou adaptar estas.</p> <p>Alumnado con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de tempos de entrega das tarefas. - Redución do número de tarefas - Adaptación dos enunciados para a súa fácil comprensión. <p>Alumnado da aula de educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación coa aula de NEE. Contidos referidos na súa programación.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Ordenador,dispositivo telefónico, internet, papel, lapis, bolígrafos, pinturas de cores, cámara fotográfica e de vídeo do móbil...</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de GSuite (Mail, Calendar, Site) Abalar Meet
Publicidade	Publicación na páxina web do centro, colexioalborada.es para as familias e o alumnado.