

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 2º E.P

MATERIA: LINGUA GALEGA.

DEPARTAMENTO:

DATA: 6-5-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.
Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.
Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio, televisión, próximos á experiencia infantil.	Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.
Integración de coñecementos e de informacións procedentes de ilustracións.	Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.
Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Análise das produccions dos alumnos, intercambios orais cos alumnos.
	Instrumentos: Caderno de clase, textos escritos e diario de clase.
Cualificación final	Farase unha nota media a partir da primeira e segunda avaliación e a media pode elevarse ata dous puntos co traballo realizado no tercer trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Actividades	As actividades consistirán en revisar e reforzar os dous primeiros trimestres. Aínda que tamén se traballarán actividades que complementen o contido da unidade.
Metodoloxía	Organizaranse situacións próximas aos alumnos para que estes poidan aplicar en diferentes contextos os contidos. Así mesmo, se crearán contextos e situacións que representen retos para os alumnos, que os inciten a se cuestionar os seus saberes actuais. A metodoloxía é vía online a través de plataforma do colexio SITE.
Materiais e recursos	Materiais: libro de texto, libros de xéneros variados, periódicos, anuncios, cómics, medios audiovisuais (blogs, páxinas web, concursos online...)

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado os recursos online, wassap,SITE, correo, teléfono e a plataforma de Abalar.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada
CURSO: 2º Educación Primaria
MATERIA: Educación Física
DEPARTAMENTO: Educación Física
DATA: 11/05/20

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Buscar e presentar Información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.
B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. EFB1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a. EFB2.2.2. Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable. EFB2.2.3. Iníciase no equilibrio dinámico. EFB2.2.4. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuindo os tempos de resposta.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais,	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.

<p>seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz</p>	<p>EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.</p> <p>EFB3.1.4. Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p> <p>EFB3.1.5. Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</p>
<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.</p> <p>EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.</p> <p>EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.</p>
<p>B6.1. Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.</p>	<p>EFB6.1.1. Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.</p>
<p>B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia</p>	<p>EFB6.2.2. Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.</p> <p>EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Neste caso e dado o carácter procedimental e práctico da materia, os mínimos esixibles tornan a un carácter voluntario e a vez necesario para manter a saúde física e ata mental do noso alumnado
	Instrumentos: visualización de vídeos, actividades, retos, manualidades para xogar.... que poidan ser entregadas por correo electrónico
Cualificación final	Realizarase unha media da primeira e da segunda avaliación. O traballo do terceiro trimestre servirá para recuperar as avaliacións pendentes ou mellorar a calificación final.

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Xogos motores - Xogos tradicionais - Bailes - loga - Maxia - etc.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O carácter lúdico será fundamental nesta etapa creando actividades variadas, significativas, motivantes... para que o alumnado poida empregalo para pasar un “bo rato” e o mesmo tempo facer algo de exercicio.</p> <p>O desenvolvemento de xogos, bailes, cancións, retos motrices ou de maxia están colgados no SITE de cada curso e, ademáis, cada semana lanzaremos un “reto motivador” para repasar os contidos traballados en clase que poderán enviarme o meu enderezo electrónico.</p>
Materiais e recursos	<p>Imos empregar as TICs coas publicacións no SITE, videos de internet, actividades interactivas, podemos empregar algun que outro video de elaboración propia...</p> <p>Ademáis tamén empregaremos o correo electrónico para comunicarnos co alumnado e as súas familias.</p>

4. Información e publicidade

Información alumnado e familias	ao ás	Publicarase no Site de Albotic
Publicidade		Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 2º E.P.

MATERIA: Lingua Inglesa

DEPARTAMENTO: Lingüística

DATA: 3^{er} Trimestre 2019/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	Páx.2
2. Avaliación e cualificación.	Páx.4
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	Páx.5
4. Información e publicidade.	Páx.7

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CS-B1.1-Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación dos resultados	4º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. [CAA CD CMCT CCL]
CS-B1.3-Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	4º-CSB1.3.1-Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. [CCL CAA CMCT CSC]
CS-B1.3-Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	4º-CSB1.3.3-Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. [CCL CD CMCT CSC]
CS-B2.5-Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	4º-CSB2.5.1-Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico. [CMCT CCL CAA]
CS-B2.5-Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	4º-CSB2.5.3-Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais. [CMCT]
CS-B2.8-Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	4º-CSB2.8.2-Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia. [CSC CAA]
CS-B2.9-Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.	4º-CSB2.9.1-Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste. [CSC CCL]
CS-B3.3-Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos	4º-CSB3.3.1-Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España. [CSC CCL]
CS-B3.5-Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partir dos datos de poboación.	4º-CSB3.5.1-Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos. [CSC CCL]
CS-B4.1-Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos das épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	4º-CSB4.1.1-Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final. [CSC CMCT CCL]

<p>CS-B4.1-Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.</p>	<p>4º-CSB4.1.2-Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas. [CSC CCEC CCL]</p>
<p>CS-B4.2-Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia</p>	<p>4º-CSB4.2.1-Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura. [CSC CMCT CAA]</p>
<p>CS-B4.4-Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.</p>	<p>4º-CSB4.4.3-Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas. [CSC CCEC CCL]</p> <p>4º-CSB4.4.4-Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización. [CMCT CSC CCEC]</p>
<p>CS-B4.5-Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.</p>	<p>4º-CSB4.5.1-Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. [CSC CCEC]</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Posta en común. Producións Dixitais Resolución de exercicios</p>
Cualificación final	<p>Farase promedio das notas das dúas avaliacións e no seu caso da nota da recuperación, que non poderá ser superior a 5.</p> <p>Ademáis co traballo do terceiro trimestre, *Os alumnos que tiñan as dúas avaliacións aprobadas poderán ampliar a súa nota en 2 puntos como máximo. *Os alumnos que tiñan algunha avaliación suspensa e no caso de tela recuperada, poderán ampliar a súa nota en 1 punto como máximo.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os detallados no punto 1 de este documento</p>
	<p>Criterios de cualificación: Media ponderada tarefas online</p>
	<p>Procedementos Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Producións Dixitais Resolución de exercicios</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A través de Google Site, correo electrónico das familias e Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de exercicios e actividades - Visualización de contidos dixitais - Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas - Participación activa nas vídeoconferencias
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: A metodoloxía basearase no emprego da aula virtual Google Site onde se facilitaran ó alumnado materiais tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlaces cos contidos a traballar. - Documentos de produción propia como presentacións, documentos de texto... <p>Estes materiais e tarefas complementarase con videoconferencias periódicas co alumnado onde se presentarán o seu traballo.</p> <p>Alumnado sen conectividade: Ofreceuse ós alumnos outro tipo de canle de comunicación para poder realizar as actividades ou adaptar estas.</p> <p>Alumnado con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de tempos de entrega das tarefas. - Redución do número de tarefas - Adaptación dos enunciados para a súa fácil comprensión. <p>Alumnado da aula de educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación coa aula de NEE. Contidos referidos na súa programación.

Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- GSuite (Site,mail, calendar, drive, meet)- Libros, vídeos, contidos elaboración propia, videoconferencias,- Dispositivos electrónicos
-----------------------------	---

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de GSuite (Mail, Calendar, Site) Abalar Meet e Hangouts
Publicidade	Publicación na páxina web do centro, colexioalborada.es para as familias e na páxina albotic.com para o alumnado.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 2º E.P

MATERIA: LINGUA CASTELÁ.

DEPARTAMENTO:

DATA: 6-5-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.
Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...
Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.	Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.
Producir textos orais breves, imitando modelos a atendendo á forma e a intención comunicativa.	Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas....
Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	Dedica, de xeito guiado de momentos lecer para a lectura voluntaria. Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.
Utiliza de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de	Formula hipótesis sobre o contido do texto a partir do título das ilustracións redundantes.

diversa tipoloxía.	
Utiliza de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Análise das produccions dos alumnos.
	Instrumentos: Observación, caderno de traballo individual, portfolio.
Cualificación final	Farase unha nota media a partir da primeira e segunda avaliación e a media pode elevarse ata dous puntos co traballo realizado no tercer trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.

Actividades	As actividades consistirán en revisar e reforzar os dous primeiros trimestres. Aínda que tamén se traballarán actividades que complementen o contido da unidade.
Metodoloxía	Organizaranse situacións próximas aos alumnos para que estes poidan aplicar en diferentes contextos os contidos. Así mesmo, se crearán contextos e situacións que representen retos para os alumnos, que os inciten a cuestionar os seus saberes actuais. A metodoloxía é vía online a través da plataforma do colexio SITE.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Materiais de uso escolar: Dicionarios, libros de lectura, pinturas, rotuladores, gomas, lapis, folios, cartolinas, tesoiras, estoxos, carpetas, cadernos; materiais de elaboración propia, materiais de reciclaxe; - Recursos dixitais: reprodutor de son, medios audiovisuais (blogs, páxinas web, concursos online), láminas, fotografías, tablets...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado os recursos online, wassap, correo, teléfono e a plataforma de Abalar.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 2º E.P

MATERIA: MÚSICA

DEPARTAMENTO: ED. Plástica e visual/Música

DATA: 8/5/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
EM-B1 .1 Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	<p>2º-EMB1 .1 .2 - Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.{CCEC}</p> <p>2º-EMB1 .1 .3 - Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.{CCEC}</p> <p>2º-EMB1 .1 .5 - Identifica voces masculinas, femininas e infantís.{CCEC}</p>
EM-B1 .3 Coñecer obras curtas de distintos estilos e de diferente autoría.	2º-EMB1 .3.1 - Coñece algunhas persoas compositoras e relaciónaas coas súas obras.{CCEC CAA}
EM-B1 .4 Comunicar as sensacións e as impresións sentidas na audición, utilizando un vocabulario adecuado.	2º-EMB1 .4.2 - Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.{CCL CCEC}
EM-B1 .5 Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade ou carácter).	<p>2º-EMB1 .5.1 - Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.{CCEC CAA}</p> <p>2º-EMB1 .5.2 - Utiliza notación non convencional para representar elementos do son.{CCEC}</p>
EM-B1 .6 Recoñecer e clasificar algún instrumento por familias instrumentais.	2º-EMB1 .6.1 - Recoñece e identifica algúns instrumentos, e clasifícaos por familias.{CCEC}

EM-B2.1 Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando distintos materiais como fonte de son.	2º-EMB2.1 .2 - Crea pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.{CSC CAA}
EM-B2.3 Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.	2º-EMB2.3.2 - Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada.{CCEC CAA}
EM-B2.4 Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.	2º-EMB2.4.2 - Identifica a pregunta-resposta con motivos melódicos e rítmicos.{CCEC}
EM-B3.2 Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo.	2º-EMB3.2.1 - Responde co seu corpo a estímulos sonoros.{CCEC}

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Análise das producións do alumnado(videos,fotos,etc.)</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas na plataforma online. Resolución de tarefas e exercicios a través da plataforma online.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media aritmética dos dous primeiros trimestres,e subida de ata dous puntos según a participación no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	<p>Proba escrita e tamén oral,se as condicións sanitarias o permiten,nas datas recollidas no calendario escolar. Tarefas e probas online de non cumprirse as condicións sanitarias.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os especificados no punto 1 deste documento.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través dos estándares de aprendizaxe avaliábeis que se especifican no punto 1 deste documento.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios e observación directa no caso de que as condicións sanitarias o permitan. - Cuestionarios online,no caso de non cumprirse as condicións sanitarias.

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A través do correo electrónico da plataforma online, Google Sites.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de vídeos musicais con cancións, percusións, ritmos, etc. - Proposta de diferentes retos musicais que deben enviar ó correo electrónico.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O alumno ocupa un lugar central en todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe. É o alumno o que irá construíndo a súa propia aprendizaxe mediante diferentes propostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos unha vez por semana diferentes actividades de repaso e reforzo dos diferentes contidos traballados no 1º e 2º trimestre. Mediante a visualización de contidos audiovisuais como cancións, percusións corporais, ritmos, etc. - Resumos ou esquemas de elaboración propia. - Resolución de dúbidas a través do correo electrónico. <p>Para o alumnado con NEE, adaptaranse os contidos e recursos en función do caso.</p>
Materiais e recursos	<p>Ordenador ou tablet. Contidos de elaboración propia, vídeos, imaxes.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. <ul style="list-style-type: none">- Correo electrónico da plataforma, tamén a través dos titores.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 2º E.P

MATERIA: MATEMÁTICAS.

DEPARTAMENTO:

DATA: 6-5-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	Le, escribe e ordena números ata o 999.
Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de restas na resolución de problemas contextualizados.
Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
Realizar estimacións en situacións de azar utilizando o vocabulario: seguro, posible e imposible.	Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Análise das produccions dos alumnos, intercambios orais cos alumnos.
	Instrumentos: caderno de traballo, fichas de seguimento, probas escritas que recollan os estándares de aprendizaxe, resolución de exercicios e problemas.
Cualificación final	Farase unha nota media a partir da primeira e segunda avaliación e a media pode elevarse ata dous puntos co traballo realizado no tercer trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre.

Actividades	As actividades consistirán en revisar e reforzar os dous primeiros trimestres. Aínda que tamén se traballarán actividades que complementen o contido da unidade.
Metodoloxía	<ol style="list-style-type: none">1. A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus distintos ritmos e estilos de aprendizaxe,2. Aprendizaxe individual, aprendizaxe baseado nel pensamento e problemas, traballo por proxectos...etc.3. A metodoloxía é vía online a través da plataforma do colexio SITE.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Materiais: De matemáticas: Calculadora, reloxos, balanzas, ábacos, xogos educativos, quebracabezas, bingo de sumas, dominó, cartas, bloques lóxicos, obxectos reais, xoguetes.- Audiovisuales: Ordenador, tablets, páginas webs...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado os recursos online, wassap, correo, teléfono e a plataforma de Abalar.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada
CURSO: 2º E.P
MATERIA: NATURAIS.
DEPARTAMENTO:
DATA: 6-5-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.
Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural oyu na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.
Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.
Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado	Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas	Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e

	tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	Recoñece partes do propio corpo.
Explica as principais diferenzas entre plantas e animais.	Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.
Recolle datos a partir da súa observación e comunicacións.	Recolle datos a partir da súa observación e comunicacións empregando diferentes soportes.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Intercambios orais cos alumnos, análise das producións, portfolio.
	Instrumentos: xogos de simulacións, producións orais, caderno de clase, puesta en común.
Cualificación final	Farase unha nota media a partir da primeira e segunda avaliación e a media pode elevarse ata dous puntos co traballo realizado no tercer trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Actividades	<p>As actividades consistirán en revisar e reforzar os dous primeiros trimestres. Aínda que tamén se traballarán actividades que complementen o contido da unidade.</p> <p>Tamén levaranse a cabo distintas rutinas de pensamento, coma por exemplo que sei, que quero saber, que aprendín.</p>
Metodoloxía	<p>Organizaranse situacións próximas aos alumnos para que estes poidan aplicar en diferentes contextos os contidos. Así mesmo, se crearán contextos e situacións que representen retos para os alumnos, que os inciten a cuestionar os seus saberes actuais.</p> <p>A metodoloxía é vía online a través da plataforma do colexio SITE.</p>
Materiais e recursos	<p>Obxectos reais (pedras, maquetas, esculturas...), plantas, animais, xogos...</p> <p>Medios audiovisuais: documentais de distintas temáticas,páxinas web, plataforma interactiva, correos electrónicos, concursos online....etc.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado os recursos online, wassap, correo, teléfono e a plataforma de Abalar.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 2º E.P

MATERIA: SOCIAIS.

DEPARTAMENTO:

DATA: 6-5-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros, bombeiras, policías...	Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.
Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima.
Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos.
Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.	Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.
Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.	Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e diseña posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.
Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peonas e como persoa usuaria de medios de transporte.	Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.
Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e	Diferencia entre traballos na natureza, traballos na fábricas e traballos que prestan servizos.

se realizan en fábricas ou ao aire.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Análise das producións dos alumnos e intercambios orais cons alumnos/as.
	Instrumentos: Textos escritos, portfolio, puesta en común. Caderno de clase, textos escritos e diario de clase.
Cualificación final	Farase unha nota media a partir da primeira e segunda avaliación e a media pode elevarse ata dous puntos co traballo realizado no tercer trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Actividades	<p>As actividades consistirán en revisar e reforzar os dous primeiros trimestres. Aínda que tamén se traballarán actividades que complementen o contido da unidade.</p> <p>Tamén levaranse a cabo distintas rutinas de pensamento, coma por exemplo que sei, que quero saber, que aprendín.</p>
Metodoloxía	<p>Organizaranse situacións próximas aos alumnos para que estes poidan aplicar en diferentes contextos os contidos. Así mesmo, se crearán contextos e situacións que representen retos para os alumnos, que os inciten a cuestionar os seus saberes actuais.</p> <p>Metodoloxía é vía online a través da plataforma do colexio SITE.</p>
Materiais e recursos	<p>Materiais impresos como libros variados, periódicos, anuncios, fotografías, cómics, documentales, mapas...</p> <p>Materiais reciclables.</p> <p>Recursos dixitais: reprodutor de son, medios audiovisuales (blogs, páxinas web, concursos online), láminas, fotografías, tablets...</p> <p>Recursos dixitais: reprodutor de son, medios audiovisuales (blogs, páxinas web, concursos online), láminas, fotografías, tablets...</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado os recursos online, wassap, correo, site, teléfono e a plataforma de Abalar.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada
CURSO: 2º E.P
MATERIA: PLÁSTICA.
DEPARTAMENTO:
DATA: 6-5-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.
Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos...).	Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado...etc.
Representar de forma persoal ideas, accións e situación valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	Realiza correctamente mesturas de cores primarias.
Identificar o entorno próximo e o imaxinario explicándoo con linguaxe plástica adecuada ás súas características.	Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.
Realizar composicións bidimensionais e tridimensionais segundo un desexo de expresión, coas técnicas aprendidas.	Practica con precisión o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais e tridimensionais.
Utilizar nas súas representacións distintos tipos de liñas (curva, quebrada, recta, etc) e formas xeométricas.	Emprega ferramentas básicas de debuxo (regra e escuadro) para realizar diferentes formas xeométricas.
Recoñecer as partes principais da figura humana.	Dibuxa a figura humana e diferencia as principais partes.
Elaborar os traballos individualmente e en grupos.	Amosa intereres polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Análise das produccions dos alumnos.
	Instrumentos: Observación, caderno de traballo individual.
Cualificación final	Farase unha nota media a partir da primeira e segunda avaliación e a media pode elevarse ata dous puntos co traballo realizado no tercer trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Actividades	As actividades consistirán en revisar e reforzar os dous primeiros trimestres. Aínda que tamén se traballarán actividades que complementen o contido da unidade.
Metodoloxía	Organizaranse situacións próximas aos alumnos para que estes poidan aplicar en diferentes contextos os contidos. Así mesmo, se crearán contextos e situacións que representen retos para os alumnos, que os inciten a cuestionar os seus saberes actuais. Metodoloxía é vía online a través da plataforma do colexio SITE.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Materiais de uso escolar: Dicionarios, libros de lectura, pinturas, rotuladores, gomas, lapis, folios, cartolinas, tesoiras, estoxos, carpetas, cadernos; materiais de elaboración propia, materiais de reciclaxe;- obxectos reais o materializados.- maquetas, esculturas e xoguetes.- Recursos dixitais: reprodutor de son, medios audiovisuales (blogs, páxinas web, concursos online), láminas, fotografías, tablets...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado os recursos online, wassap, correo, teléfono e a plataforma de Abalar.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.