

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: COLEXIO PLURILINGUE ALBORADA

CURSO: 1º

MATERIA: CIENCIAS NATURAIS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS NATURAIS

DATA: 09/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes. ▪ CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e te
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. ▪ CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo. ▪ CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada ▪ CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNB5.2.1. Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el. ▪ CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: . Fotografías dos experimentos. . Vídeos dos procesos levados a cabo. . Fichas interactivas.
	Instrumentos: . Observación directa . Libro virtual ANAYA. . Fichas interactivas
Cualificación final	Nota media da primeira e segunda avaliación máis a participación nas actividades da terceira avaliación, que servirán para subir a nota media e nunca para o contrario.
Proba extraordinaria de setembro	Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Criterios de cualificación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Actividades de afianzamento para fomentar a aprendizaxe naqueles que teñan algunha avaliación suspensa.</p> <p>Actividades de desenvolvemento da unidade.</p> <p>Actividades de motivación que esperten o interese do alumnado.</p> <p>Actividades de reforzo para repasar contidos vistos con anterioridade.</p> <p>Actividades de consolidación para verificar que os alumnos acadaron os obxectivos marcados.</p> <p>Actividades de ampliación para aqueles que queiran ampliar os contidos dados.</p> <p>Actividades de autoevaluación tipo test que nos permiten saber se os alumnos conseguiron ou non os obxectivos propostos.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Adoptarase un enfoque plurimetodolóxico e globalizador para atender á diversidade do alumnado. Seguindo os principios de actividade e participación nas tarefas propostas. Procurando integrar as actividades á vida cotiá e as propias motivacións do alumnado, fomentando a expresión escrita, gráfica e, se pode ser, a oral.</p> <p>Flexibilidade no tempo de dedicación do alumnado para facilitar os aprendizaxes e a motivación.</p> <p>Metodoloxía activa e, a ser posible, participativa.</p> <p>Buscarase a máxima implicación dos pais no proceso por consideralo clave, nestes momentos, para o éxito da aprendizaxe do alumnado.</p> <p>O profesorado será o encargado da elaboración e deseño dos diferentes tipos de materiais adaptándoos as diferentes necesidades da situación actual, e entregándoos por diferentes canles segundo a conectividade do alumnado.</p> <p>Dentro das actividades para fomentar esta metodoloxía realizaremos actividades de desenvolvemento, para traballar os contidos seleccionados (realización de mapas conceptuais, e exercicios de síntese, interpretación e lectura de textos...).</p> <p>Realizaranse actividades de reforzo e ampliación para atender os diferentes ritmos de aprendizaxe (exercicios de verdadeiro e falso, encher ocos en frases, visitar diferentes páxinas web en busca de información...).</p> <p>Para afianzar determinados conceptos teóricos realizaremos visitas virtuais a diferentes institucións.</p>
Materiais e recursos	Aula virtual.

Exercicios do libro dixital.
Explicacións escritas.
Explicacións visuais con ppt.
Vídeo tutoriais propios
Enlaces a tutoriais externos.
Vídeo chamadas por Hangout(meet) para resolver dúbidas.

Para o alumnado que non dispón de recursos tecnolóxicos estase a usar as chamadas telefónicas, WhatsApp e o correo para a solución de dúbidas así como para a corrección das actividades.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	G Email, contacto telefónico, aplicación Abalar,Aula virtual do colexio, vídeo chamadas por Hangout(meet)
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada

CURSO: 1º E.P.

MATERIA: Lingua Inglesa

DEPARTAMENTO: Lingüística

DATA: 3^{er} Trimestre 2019/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	Páx.2
2. Avaliación e cualificación.	Páx.4
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	Páx.5
4. Información e publicidade.	Páx.7

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CS-B1.1-Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación dos resultados	4º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. [CAA CD CMCT CCL]
CS-B1.3-Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	4º-CSB1.3.1-Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. [CCL CAA CMCT CSC]
CS-B1.3-Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	4º-CSB1.3.3-Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. [CCL CD CMCT CSC]
CS-B2.5-Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	4º-CSB2.5.1-Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico. [CMCT CCL CAA]
CS-B2.5-Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	4º-CSB2.5.3-Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais. [CMCT]
CS-B2.8-Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	4º-CSB2.8.2-Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia. [CSC CAA]
CS-B2.9-Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.	4º-CSB2.9.1-Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste. [CSC CCL]
CS-B3.3-Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos	4º-CSB3.3.1-Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España. [CSC CCL]
CS-B3.5-Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partir dos datos de poboación.	4º-CSB3.5.1-Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos. [CSC CCL]
CS-B4.1-Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	4º-CSB4.1.1-Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final. [CSC CMCT CCL]

<p>CS-B4.1-Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.</p>	<p>4º-CSB4.1.2-Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas. [CSC CCEC CCL]</p>
<p>CS-B4.2-Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia</p>	<p>4º-CSB4.2.1-Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura. [CSC CMCT CAA]</p>
<p>CS-B4.4-Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.</p>	<p>4º-CSB4.4.3-Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas. [CSC CCEC CCL]</p> <p>4º-CSB4.4.4-Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización. [CMCT CSC CCEC]</p>
<p>CS-B4.5-Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.</p>	<p>4º-CSB4.5.1-Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. [CSC CCEC]</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Posta en común. Producións Dixitais Resolución de exercicios</p>
Cualificación final	<p>Farase promedio das notas das dúas avaliacións e no seu caso da nota da recuperación, que non poderá ser superior a 5.</p> <p>Ademáis co traballo do terceiro trimestre, *Os alumnos que tiñan as dúas avaliacións aprobadas poderán ampliar a súa nota en 2 puntos como máximo. *Os alumnos que tiñan algunha avaliación suspensa e no caso de tela recuperada, poderán ampliar a súa nota en 1 punto como máximo.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os detallados no punto 1 de este documento</p>
	<p>Criterios de cualificación: Media ponderada tarefas online</p>
	<p>Procedementos Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>Instrumentos: Tarefas na plataforma online: Producións Dixitais Resolución de exercicios</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A través de Google Site, correo electrónico das familias e Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de exercicios e actividades - Visualización de contidos dixitais - Realización de actividades lúdicas, musicáis e creativas - Participación activa nas vídeoconferencias
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: A metodoloxía basearase no emprego da aula virtual Google Site onde se facilitaran ó alumnado materiais tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlaces cos contidos a traballar. - Documentos de produción propia como presentacións, documentos de texto... <p>Estes materiais e tarefas complementarase con videoconferencias periódicas co alumnado onde se presentarán o seu traballo.</p> <p>Alumnado sen conectividade: Ofreceuse ós alumnos outro tipo de canle de comunicación para poder realizar as actividades ou adaptar estas.</p> <p>Alumnado con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de tempos de entrega das tarefas. - Redución do número de tarefas - Adaptación dos enunciados para a súa fácil comprensión. <p>Alumnado da aula de educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación coa aula de NEE. Contidos referidos na súa programación.

Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- GSuite (Site,mail, calendar, drive, meet)- Libros, vídeos, contidos elaboración propia, videoconferencias,- Dispositivos electrónicos
-----------------------------	---

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través de GSuite (Mail, Calendar, Site) Abalar Meet e Hangouts
Publicidade	Publicación na páxina web do centro, colexioalborada.es para as familias e na páxina albotic.com para o alumnado.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada
CURSO: 1º E. Primaria
MATERIA: E.física
DEPARTAMENTO: E. física
DATA: 11/05/20

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.
B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas. EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias. EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable. EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio. EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias. EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.

<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade .EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela. EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da culturangalega e doutras culturas.</p>
<p>B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.</p>	<p>EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Neste caso e dado o caracter procedimental e práctico da materia, os mínimos esixibles tornan a un caracter voluntario e a vez necesario para manter a saúde física e ata mental do noso alumnado
	Instrumentos: visualización de videos, actividades, retos, manualidades para xogar.... que poidan ser entregadas por correo electrónico
Cualificación final	Realizarase unha media da primeira e da segunda avaliacion. O traballo do terceiro trimestre servirá para recuperar as avaliacións pendientes ou mellorar a calificación final.

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Xogos motores - Xogos tradicionais - Bailes - loga - Maxia - etc.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O carácter lúdico será fundamental nesta etapa creando actividades variadas, significativas, motivantes... para que o alumnado poida empregalo para pasar un “bo rato” e o mesmo tempo facer algo de exercicio.</p> <p>O desenvolvemento de xogos, bailes, cancións, retos motrices ou de maxia están colgados no SITE de cada curso e, ademáis, cada semana lanzaremos un “reto motivador” para repasar os contidos traballados en clase que poderán enviarme o meu enderezo electrónico.</p>
Materiais e recursos	<p>Imos empregar as TICs coas publicacións no SITE, videos de internet, actividades interactivas, podemos empregar algun que outro video de elaboración propia...</p> <p>Ademáis tamén empregaremos o correo electrónico para comunicarnos co alumnado e as súas familias.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Publicarase no Site de Albotic
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: COLEXIO PLURILINGUE ALBORADA

CURSO: 1º

MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERURA

DEPARTAMENTO: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

DATA: 09/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2.º DE 7.º	CENTRO: COLEXIO PLURILINGUE ALBORADA CURSO:1º MATERIA:LINGUA CASTELA E LITERATURA
--	----------------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. ▪ Identificar información relevantes. 	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.7. Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB1.7.1. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.
B2.5. Progresar na adquisición do hábito lector.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB2.5.1. Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas. ▪ LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ...
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra. ▪ LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais ▪ LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras sigtivas. nifica
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras sigtivas. nifica
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.
B5.4. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos, poemas e adiviñas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCB5.4.1. Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: . Cuestionarios de interpretación de textos. . Caligrafía . Fichas interactivas.
	Instrumentos: . Audio libros escoitados e interpretados . Libro virtual . . Fichas interactivas de lectura MUNDOPRIMARIA
Cualificación final	Nota media da primeira e segunda avaliación máis a participación nas actividades da terceira avaliación, que servirán para subir a nota media e nunca para o contrario.
Proba extraordinaria de setembro	Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Criterios de cualificación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Actividades de afianzamento para fomentar a aprendizaxe naqueles que teñan algunha avaliación suspensa. Actividades de desenvolvemento da unidade. Actividades de motivación que esperten o interese do alumnado. Actividades de reforzo para repasar contidos vistos con anterioridade. Actividades de consolidación para verificar que os alumnos acadaron os obxectivos marcados. Actividades de ampliación para aqueles que queiran ampliar os contidos dados. Actividades de autoevaluación tipo test que nos permiten saber se os alumnos conseguiron ou non os obxectivos propostos.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Adoptarase un enfoque plurimetodolóxico e globalizador para atender á diversidade do alumnado. Seguindo os principios de actividade e participación nas tarefas propostas. Procurando integrar as actividades á vida cotiá e as propias motivacións do alumnado, fomentando a expresión escrita, gráfica e, se pode ser, a oral.</p> <p>Flexibilidade no tempo de dedicación do alumnado para facilitar os aprendizaxes e a motivación.</p> <p>Metodoloxía activa e, a ser posible, participativa.</p> <p>Buscarase a máxima implicación dos pais no proceso por consideralo clave, nestes momentos, para o éxito da aprendizaxe do alumnado.</p> <p>O profesorado será o encargado da elaboración e deseño dos diferentes tipos de materiais adaptándoos as diferentes necesidades da situación actual, e entregándoos por diferentes canles segundo a conectividade do alumnado.</p> <p>Dentro das actividades para fomentar esta metodoloxía realizaremos actividades de desenvolvemento, para traballar os contidos seleccionados (realización de mapas conceptuais, e exercicios de síntese, interpretación e lectura de textos...).</p> <p>Realizaranse actividades de reforzo e ampliación para atender os diferentes ritmos de aprendizaxe (exercicios de verdadeiro e falso, encher ocos en frases, visitar diferentes páxinas web en busca de información...).</p> <p>Para afianzar determinados conceptos teóricos realizaremos visitas virtuais a diferentes institucións.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Aula virtual SITE</p>

Exercicios do libro dixital.
Explicacións escritas.
Explicacións visuais con ppt.
Vídeo tutoriais propios
Enlaces a tutoriais externos.
Vídeo chamadas por Hangout(meet) para resolver dúbidas.

Para o alumnado que non dispón de recursos tecnolóxicos estase a usar as chamadas telefónicas, WhatsApp e o correo para a solución de dúbidas así como para a corrección das actividades.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	G Email, contacto telefónico, aplicación Abalar, Aula virtual do colexio (Site), vídeo chamadas por Hangout e contacto por WhatsApp
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: COLEXIO PLURILINGUE ALBORADA

CURSO: 1º

MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DATA: 09/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
▪ B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	▪ EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.
▪ B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	▪ EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas. ▪ EP1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas ▪ EP1.3.5. Nomea e recoñece as figuras xeométricas básicas e os elementos plásticos ▪ EP1.3.6. Recoñece e nomea as principais partes da figura humana.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EPB2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais. ▪ EPB2.1.2. Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con elas para completar debuxos ▪ EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas EPB2.1.4. Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados. ▪ EMB2.1.2. Elabora pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.2.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas. ▪ EMB2.2.2. Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada. ▪ EMB2.2.3. Fai de xeito consciente o proceso da respiración. ▪ EMB2.2.4. Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.3.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas ▪ EMB2.3.2. Xoga a pregunta-resposta con motivos melódicos e rítmicos.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: . Fotografías das obras artísticas. . Vídeos dos procesos levados a cabo. . Fichas interactivas.
	Instrumentos: . Observación directa . Libro virtual ANAYA. . Fichas interactivas
Cualificación final	Nota media da primeira e segunda avaliación máis a participación nas actividades da terceira avaliación, que servirán para subir a nota media e nunca para o contrario.
Proba extraordinaria de setembro	Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Criterios de cualificación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Actividades de afianzamento para fomentar a aprendizaxe naqueles que teñan algunha avaliación suspensa. Actividades de desenvolvemento da unidade. Actividades de motivación que esperten o interese do alumnado. Actividades de reforzo para repasar contidos vistos con anterioridade. Actividades de consolidación para verificar que os alumnos acadaron os obxectivos marcados. Actividades de ampliación para aqueles que queiran ampliar os contidos dados. Actividades de autoevaluación tipo test que nos permiten saber se os alumnos conseguiron ou non os obxectivos propostos.</p>	
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Adoptarase un enfoque plurimetodolóxico e globalizador para atender á diversidade do alumnado. Seguindo os principios de actividade e participación nas tarefas propostas. Procurando integrar as actividades á vida cotiá e as propias motivacións do alumnado, fomentando a expresión escrita, gráfica e, se pode ser, a oral.</p> <p>Flexibilidade no tempo de dedicación do alumnado para facilitar os aprendizaxes e a motivación.</p> <p>Metodoloxía activa e, a ser posible, participativa.</p> <p>Buscarase a máxima implicación dos pais no proceso por consideralo clave, nestes momentos, para o éxito da aprendizaxe do alumnado.</p> <p>O profesorado será o encargado da elaboración e deseño dos diferentes tipos de materiais adaptándoos as diferentes necesidades da situación actual, e entregándoos por diferentes canles segundo a conectividade do alumnado.</p> <p>Dentro das actividades para fomentar esta metodoloxía realizaremos actividades de desenvolvemento, para traballar os contidos seleccionados (realización de mapas conceptuais, e exercicios de síntese, interpretación e lectura de textos...).</p> <p>Realizaranse actividades de reforzo e ampliación para atender os diferentes ritmos de aprendizaxe (exercicios de verdadeiro e falso, encher ocos en frases, visitar diferentes páxinas web en busca de información...).</p> <p>Para afianzar determinados conceptos teóricos realizaremos visitas virtuais a diferentes institucións.</p>	
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Aula virtual SITE</p>	
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 5 DE 7</p>	<p>CENTRO: COLEXIO PLURILINGUE ALBORADA CURSO:1º MATERIA:EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>

<p>Exercicios do libro dixital. Explicacións visuais con ppt. Vídeo tutoriais propios Enlaces a tutoriais externos. Vídeo chamadas por Hangout(meet) para resolver dúbidas.</p> <p>Para o alumnado que non dispón de recursos tecnolóxicos estase a usar as chamadas telefónicas, WhatsApp e o correo para a solución de dúbidas así como para a correccións das actividades.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	G Email, contacto telefónico, aplicación Abalar,Aula virtual do colexio (Site), vídeo chamadas por Hangout(meet) e contacto por WhatsApp
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: COLEXIO PLURILINGUE ALBORADA

CURSO: 1º

MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIAIS

DATA: 09/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
▪ B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado	▪ CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. ▪ CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
▪ B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC	▪ CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.
▪ B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.	▪ CSB2.2.1.Describe as características principais do aire e da auga.
▪ B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home	▪ CSB2.8.1.Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e

existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima. ▪ CSB2.9.1. Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima
▪ B3.3. Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	▪ CSB3.3.1. Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.
▪ B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	▪ CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas. ▪ CSB3.4.2. Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas
▪ B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	▪ CSB3.5.1. Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas
▪ B4.2. Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia	▪ CSB4.2.1. Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia
▪ B4.4. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia	▪ CNB4.4.1. Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade. ▪ CNB4.4.3. Presenta conclusións de procesos de investigación, experiencias sinxelas ou proxectos sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes.
▪ B5.2. Planificar a construción de obxectos e aparellos cunha finalidade previa, empregando fontes enerxéticas, operadores e materiais apropiados, realizando o traballo individual e en equipo e proporcionando información sobre que estratexias se empregaron	

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: . Fotografías dos experimentos. . Vídeos dos procesos levados a cabo. . Fichas interactivas.
	Instrumentos: . Observación directa . Libro virtual ANAYA. . Fichas interactivas
Cualificación final	Nota media da primeira e segunda avaliación máis a participación nas actividades da terceira avaliación, que servirán para subir a nota media e nunca para o contrario.
Proba extraordinaria de setembro	Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Criterios de cualificación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Actividades de afianzamento para fomentar a aprendizaxe naqueles que teñan algunha avaliación suspensa. Actividades de desenvolvemento da unidade. Actividades de motivación que esperten o interese do alumnado. Actividades de reforzo para repasar contidos vistos con anterioridade. Actividades de consolidación para verificar que os alumnos acadaron os obxectivos marcados. Actividades de ampliación para aqueles que queiran ampliar os contidos dados. Actividades de autoevaluación tipo test que nos permiten saber se os alumnos conseguiron ou non os obxectivos propostos.</p>	
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Adoptarase un enfoque plurimetodolóxico e globalizador para atender á diversidade do alumnado. Seguindo os principios de actividade e participación nas tarefas propostas. Procurando integrar as actividades á vida cotiá e as propias motivacións do alumnado, fomentando a expresión escrita, gráfica e, se pode ser, a oral.</p> <p>Flexibilidade no tempo de dedicación do alumnado para facilitar os aprendizaxes e a motivación.</p> <p>Metodoloxía activa e, a ser posible, participativa.</p> <p>Buscarase a máxima implicación dos pais no proceso por consideralo clave, nestes momentos, para o éxito da aprendizaxe do alumnado.</p> <p>O profesorado será o encargado da elaboración e deseño dos diferentes tipos de materiais adaptándoos as diferentes necesidades da situación actual, e entregándoos por diferentes canles segundo a conectividade do alumnado.</p> <p>Dentro das actividades para fomentar esta metodoloxía realizaremos actividades de desenvolvemento, para traballar os contidos seleccionados (realización de mapas conceptuais, e exercicios de síntese, interpretación e lectura de textos...).</p> <p>Realizaranse actividades de reforzo e ampliación para atender os diferentes ritmos de aprendizaxe (exercicios de verdadeiro e falso, encher ocos en frases, visitar diferentes páxinas web en busca de información...).</p> <p>Para afianzar determinados conceptos teóricos realizaremos visitas virtuais a diferentes institucións.</p>	
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Aula virtual SITE</p>	
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 5 DE 7</p>	<p>CENTRO: COLEXIO PLURILINGUE ALBORADA CURSO:1º MATERIA:CIENCIAS SOCIAIS</p>

Exercicios do libro dixital.
Explicacións escritas.
Explicacións visuais con ppt.
Vídeo tutoriais propios
Enlaces a tutoriais externos.
Vídeo chamadas por Hangout(meet) para resolver dúbidas.

Para o alumnado que non dispón de recursos tecnolóxicos estase a usar as chamadas telefónicas, WhatsApp e o correo para a solución de dúbidas así como para a corrección das actividades.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	G Email, contacto telefónico, aplicación Abalar,Aula virtual do colexio (Site), vídeo chamadas por Hangout(meet) e contacto por WhatsApp
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: COLEXIO PLURILINGUE ALBORADA
CURSO: 1º
MATERIA: LÍNGUA GALEGA E LITERATURA
DEPARTAMENTO: LÍNGUA GALEGA E LITERATURA
DATA: 09/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	▪ LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido
▪ B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	▪ LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido. ▪ LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.
▪ B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	▪ LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación... ▪ LGB1.10.2. Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
▪ B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de	▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións

ilustracións.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos. ▪ LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras. ▪ LGB2.7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando escola, respectando as convencións elementais da escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. ▪ LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas ▪ LGB3.1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais
B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas ▪ LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. ▪ LGB4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. ▪ LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.1.1. Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. ▪ LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. ▪ LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: . Cuestionarios de interpretación de textos. . Caligrafía . Fichas interactivas.
	Instrumentos: . Audio libros escoitados e interpretados . Libro virtual . . Fichas interactivas de lectura MUNDOPRIMARIA
Cualificación final	Nota media da primeira e segunda avaliación máis a participación nas actividades da terceira avaliación, que servirán para subir a nota media e nunca para o contrario.
Proba extraordinaria de setembro	Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Criterios de cualificación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de afianzamento para fomentar a aprendizaxe naqueles que teñan algunha avaliación suspensa.</p> <p>Actividades de desenvolvemento da unidade.</p> <p>Actividades de motivación que esperten o interese do alumnado.</p> <p>Actividades de reforzo para repasar contidos vistos con anterioridade.</p> <p>Actividades de consolidación para verificar que os alumnos acadaron os obxectivos marcados.</p> <p>Actividades de ampliación para aqueles que queiran ampliar os contidos dados.</p> <p>Actividades de autoevaluación tipo test que nos permiten saber se os alumnos conseguiron ou non os obxectivos propostos.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Adoptarase un enfoque plurimetodolóxico e globalizador para atender á diversidade do alumnado. Seguindo os principios de actividade e participación nas tarefas propostas. Procurando integrar as actividades á vida cotiá e as propias motivacións do alumnado, fomentando a expresión escrita, gráfica e, se pode ser, a oral.</p> <p>Flexibilidade no tempo de dedicación do alumnado para facilitar os aprendizaxes e a motivación.</p> <p>Metodoloxía activa e, a ser posible, participativa.</p> <p>Buscarase a máxima implicación dos pais no proceso por consideralo clave, nestes momentos, para o éxito da aprendizaxe do alumnado.</p> <p>O profesorado será o encargado da elaboración e deseño dos diferentes tipos de materiais adaptándoos as diferentes necesidades da situación actual, e entregándoos por diferentes canles segundo a conectividade do alumnado.</p> <p>Dentro das actividades para fomentar esta metodoloxía realizaremos actividades de desenvolvemento, para traballar os contidos seleccionados (realización de mapas conceptuais, e exercicios de síntese, interpretación e lectura de textos...).</p> <p>Realizaranse actividades de reforzo e ampliación para atender os diferentes ritmos de aprendizaxe (exercicios de verdadeiro e falso, encher ocos en frases, visitar diferentes páxinas web en busca de información...).</p> <p>Para afianzar determinados conceptos teóricos realizaremos visitas virtuais a diferentes institucións.</p>
Materiais e recursos	<p>Aula virtual SITE</p> <p>Exercicios do libro dixital.</p> <p>Explicacións visuais con ppt.</p>

Vídeo tutoriais propios
Enlaces a tutoriais externos.
Vídeo chamadas por Hangout(meet) para resolver dúbidas.

Para o alumnado que non dispón de recursos tecnolóxicos estase a usar as chamadas telefónicas, WhatsApp e o correo para a solución de dúbidas así como para a correccións das actividades.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	G	Email, contacto telefónico, aplicación Abalar,Aula virtual do colexio (Site), vídeo chamadas por Hangout(meet) e contacto por WhatsApp
Publicidade		Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: COLEXIO PLURILINGÜE ALBORADA

CURSO: 1º

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS

DATA: 05/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
▪B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.
▪ B1.3. Iniciarase na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra. .	MTB1.3.1. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.
▪ B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99
▪ B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. ▪ MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.
. B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.
B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza. MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.	.MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.
▪ B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas	▪ MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano.
▪ B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	▪ MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida
B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	▪ MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: . Cuestionarios de cálculo. . Probas de resolución de problemas e operacións. . Fichas interactivas.
	Instrumentos: . Fichas interactivas IXL . Libro virtual SM. . Fichas interactivas de liveworksheet
Cualificación final	Nota media da primeira e segunda avaliación máis a participación nas actividades da terceira avaliación, que servirán para subir a nota media e nunca para o contrario.
Proba extraordinaria de setembro	Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Criterios de cualificación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Por lei, na educación primaria, non se contempla esta opción.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Actividades de afianzamento para fomentar a aprendizaxe naqueles que teñan algunha avaliación suspensa.</p> <p>Actividades de desenvolvemento da unidade.</p> <p>Actividades de motivación que esperten o interese do alumnado.</p> <p>Actividades de reforzo para repasar contidos vistos con anterioridade.</p> <p>Actividades de consolidación para verificar que os alumnos acadaron os obxectivos marcados.</p> <p>Actividades de ampliación para aqueles que queiran ampliar os contidos dados.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Adoptarase un enfoque plurimetodolóxico e globalizador para atender á diversidade do alumnado. Seguindo os principios de actividade e participación nas tarefas propostas. Procurando integrar as actividades á vida cotiá e as propias motivacións do alumnado, fomentando a expresión escrita, gráfica e, se pode ser, a oral.</p> <p>Flexibilidade no tempo de dedicación do alumnado para facilitar os aprendizaxes e a motivación.</p> <p>Metodoloxía activa e, a ser posible, participativa.</p> <p>Buscarase a máxima implicación dos pais no proceso por consideralo clave, nestes momentos, para o éxito da aprendizaxe do alumnado.</p> <p>O profesorado será o encargado da elaboración e deseño dos diferentes tipos de materiais adaptándoos as diferentes necesidades da situación actual, e entregándoos por diferentes canles segundo a conectividade do alumnado.</p> <p>Dentro das actividades para fomentar esta metodoloxía realizaremos actividades de desenvolvemento, para traballar os contidos seleccionados.</p> <p>Realizaranse actividades de reforzo e ampliación para atender os diferentes ritmos de aprendizaxe (exercicios de verdadeiro e falso, encher ocos en frases, visitar diferentes páxinas web en busca de información...).</p> <p>Para afianzar determinados conceptos teóricos realizaremos visitas virtuais a diferentes institucións.</p>
Materiais e recursos	<p>Aula virtual.</p> <p>Exercicios do libro dixital.</p> <p>Explicacións escritas.</p>

<p>Explicacións visuais con ppt. Fichas interactivas de livesworksheets e IXL Cuestionarios de google forms. Vídeo tutoriais propios Enlaces a tutoriais externos. Vídeo chamadas por Hangout(meet) para resolver dúbidas.</p> <p>Para o alumnado que non dispón de recursos tecnolóxicos estase a usar as chamadas telefónicas ou por a aplicación de WhatsApp e o correo para a solución de dúbidas así como para a corrección das actividades.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	G Email, contacto telefónico, aplicación Abalar,Aula virtual do colexio, vídeo chamadas por Hangout(meeet)
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Plurilingüe Alborada
CURSO: 1º E.P
MATERIA: MÚSICA
DEPARTAMENTO: Plástica e Visual/Música
DATA: Mayo,2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
EM-B1.1 . Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	1º-EMB1.1.3 - Recoñece e discrimina os sons do seu contexto. {CCEC} 1º-EMB1.1.5 - Identifica voces masculinas e femininas. {CCEC}
EM-B1.3 Coñecer obras curtas de distintos estilos e de diferente autoría.	1º-EMB1.3.1 - Coñece algunhas persoas compositoras e relaciónas coas súas obras. {CCEC}
EM-B1.4 . Comunicar utilizando un vocabulario adecuado ás sensacións e ás impresións sentidas na audición.	1º-EMB1.4.2 - Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel. {CCL,CCEC}
EM-B1.5 Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade e carácter).	1º-EMB1.5.1 - Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca e negra. {CCEC,CAA}
EM-B2.1 Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son.	1º-EMB2.1.1 - Repite esquemas rítmicos escoitados. {CCEC CMCT CAA }
EM-B2.2 Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.	1º-EMB2.2.2 - Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada. {CCEC CAA}

<p>EM-B2.3 Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.</p>	<p>1º-EMB2.3.2 - Xoga a pregunta-resposta con motivos melódicos e rítmicos. {CAA CCEC CMCT }</p>
<p>EM-B3.2 Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo.</p>	<p>1º-EMB3.2.1 - Responde co seu corpo a estímulos sonoros.{CCEC}</p> <p>1º-EMB3.2.3 - Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións. {CCEC}</p>

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Análise das producións do alumnado(videos,fotos,etc.)</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas na plataforma online. Resolución de tarefas e exercicios a través da plataforma online.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media aritmética dos dous primeiros trimestres,e subida de ata dous puntos según a participación no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	<p>Proba escrita e tamén oral,se as condicións sanitarias o permiten,nas datas recollidas no calendario escolar. Tarefas e probas online de non cumprirse as condicións sanitarias.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os especificados no punto 1 deste documento.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través dos estándares de aprendizaxe avaliábeis que se especifican no punto 1 deste documento.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios e observación directa no caso de que as condicións sanitarias o permitan. - Cuestionarios e tarefas online,no caso de non cumprirse as condicións sanitarias.

3. Metodoloxía e actividades do 3o trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	A través do correo electrónico da plataforma online, Drive e Google Sites.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O alumno ocupa un lugar central en todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe. É o alumno o que irá construíndo a súa propia aprendizaxe mediante diferentes propostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos unha vez por semana diferentes actividades de repaso e reforzo dos diferentes contidos traballados no 1º e 2º trimestre. Mediante a visualización de contidos audiovisuais como cancións, percusións corporais, ritmos, etc. - Resumos ou esquemas de elaboración propia. - Resolución de dúbidas a través do correo electrónico. <p>Para o alumnado con NEE, adaptaranse os contidos e recursos en función do caso.</p>
Materiais e recursos	Ordenador ou tablet. Contidos de elaboración propia, vídeos.

4. Información e publicidade	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico da plataforma,tamén a través dos titores.
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>